



Seguem as orientações para a realização das atividades do Pré I:

1. **Segunda-feira (04/05) - POSITIVO LETRAR PÁGINAS 10 A 12 – PÁGINA 10;** leia para a criança o livro SOLDADINHO DE CHUMBO e reforce o reconhecimento da letra inicial S da palavra soldadinho, pois nessa atividade será fundamental para a localização da palavra no trecho dessa página do minilivro. Recomende que observe as palavras registradas no trecho até localizarem a letra S, em seguida devem averiguar se as demais letras da palavra encontrada correspondem as que compõem a palavra em questão. Convide a criança para o desafio, ela deve localizar e circular o Soldadinho de Chumbo no pelotão completo de soldados. Para isso, precisa identificar uma característica peculiar dele, ou seja, o que o diferencia de todos os outros: ter uma perna só. **PÁGINA 11;** solicite à criança que destaque do material (**PÁGINA 75**) de apoio o card Paulinho. Oriente a leitura e a análise da imagem e do apelido correspondente. As questões referentes a essa palavra, apresentadas nesta página, ajudam na análise. Em seguida convide a criança a completar a ilustração do personagem. Oriente o destaque das letras que formam o apelido PAULINHO do material de apoio (**PÁGINA 75**) pergunte quantas letras são necessárias para escrever o apelido desse personagem, qual a sequência delas, quantas e quais letras se repetem, qual a primeira e última letra. Depois, solicite que cole as letras no livro. Por fim, solicite que destaque o molde da letra P do material de apoio (**PÁGINA 71**), com o qual fará decalques no espaço em branco (pintar dentro da parte vazada). **PÁGINA 12;** apresente o nome Paulo e o apelido Paulinho e pergunte em que se diferem na leitura e na escrita. Solicite que indique quais letras foram acrescentadas a palavra PAULINHO. De dicas que ajude a fazer essa análise. No espaço solicitado, peça para a criança escrever o nome e embaixo vocês escrevam o apelido (caso tenha). Depois, proponha o desafio de localizar o apelido do menino da história – PAULINHO. Evidencie a letra inicial e proponha que a adotem como pista, procurando, entre os nomes, aqueles que se iniciam por essa letra. Conte que esse apelido aparece mais de uma vez e ela deve localizar todas as ocorrências. Durante a busca, você pode propor diferentes análises: observar a letra final, a quantidade de letras, etc.

**ATIVIDADE DA APOSTILA ESCOLAR:** pinte somente os desenhos que comecem com a letra D. Fale cada imagem intensificando o som da primeira palavra, para que a criança note quais começam com a letra D.

2. **Terça-feira (05/05) – POSITIVO LETRAR 13 E 14 – PÁGINA 13;** convide a criança a acompanhar a leitura de mais um capítulo da história. Retome o trecho lido anteriormente, convidando a criança a relatar o que se lembra do conto. É importante explicar o significado de palavras e expressões pouco usuais ou desconhecidas, como COXO. Comente que essa palavra designa pessoas que mancam, mas no contexto da história indica que o Soldadinho não tem uma perna. Oriente a criança a marcar no cenário os brinquedos em destaque de alguma maneira. Para garantir a compreensão do conto, é importante que reconheça os papéis exercidos por esses personagens. **PÁGINA 14;** pergunte a criança se ela lembra onde a Bailarina estava quando foi vista pelo Soldadinho pela primeira vez, ela foi vista na janela do castelo. Solicite que destaque a ilustração da bailarina do material de apoio (**PÁGINA 75**) e cole em uma



das janelas do castelo. Depois oriente a criança a compor a janela: deve destacar a peças também do material de apoio (**PÁGINA 75**), dobrar pelo vinco e colar no local adequado. É importante orientar a passar cola apenas na área que foi dobrada, para que a janela abra e feche, revelando ou escondendo a bailarina. Convide a criança a brincar com a bailarina na janela do castelo. Para isso, destaque o adesivo (**PÁGINA 11 GIRA-GIRA BAILARINA**) o cartão do castelo e da bailarina e cole no palito conforme ilustração da apostila (segue palito). Para brincar, devem segurar o palito entre as mãos espalmadas, friccionando-as rapidamente em sentido contrário. Esse movimento contínuo e rápido gera uma ilusão de óptica que nos permite ver a bailarina atrás da janela.

**ATIVIDADE DA APOSTILA ESCOLAR:** pinte a letra D com guache. Trabalhe com a criança o formato da letra, incentivando-a a pintar contornando a letra por dentro (utilizando o dedo).

3. **Quarta-feira (06/06) – POSITIVO LETRAR PÁGINAS 15 E 16 – PÁGINA 15;** convide a criança a ouvir mais um trecho da história. Procure retomar com a criança os acontecimentos que já foram lidos anteriormente e, então, continue a ler – páginas 5 e 6. Solicite à criança que destaquem o card Bailarina do material de apoio (**PÁGINA 77**). Após a apreciação desse card e a leitura do nome da personagem, proponha inicialmente que destaque as letras do material de apoio (**PÁGINA 77**) e, observando o nome registrado no card, as ordene. Quando as letras estiverem ordenadas, apresente um a um o questionamentos propostos no livro, relacionados a palavra. Proponha também que leia o nome, apontando para as letras enquanto o pronuncia. Vincular a emissão oral aos registros gráficos é uma ação que leva a criança a refletir sobre o funcionamento do sistema de escrita alfabética. **PÁGINA 16;** destaque o molde da letra B do material de apoio (**PÁGINA 65**), e faça decalques. Siga as orientações dessa página na apostila.

**ATIVIDADE DA APOSTILA ESCOLAR:** escrita espontânea da letra D utilizando cola colorida. Incentive a criança no reconhecimento e escrita da letra D de forma lúdica.

4. **Quinta-feira (07/05) – POSITIVO NUMERAR PÁGINAS 18 E 19 – PÁGINA 18;** pergunte a criança qual é o número representado nesta página. Caso não identifique, comente que esse número representa a quantidade de pessoas ilustradas na cena. Então a convide a fazer a contagem e, assim, reconhecer que se trata do número quatro. Em seguida peça a ela que conte novamente às pessoas que estão no carrinho e respondam a pergunta, colorindo o sinal correspondente (positivo ou negativo). Depois oriente a destacar do material de apoio (**PÁGINA 91**) as três tiras de papel e, com elas, representar o número 4. Incentive a tentativas diversas do posicionamento dessas tiras. Depois peça para que ela cole as tiras diretamente sobre a representação desse número na página. **PÁGINA 19:** esta atividade, além de trabalhar a relação entre quantidade de elementos e símbolo numéricos, explora as relações temporais por meio da organização de uma sequência de imagens. Solicite que destaque as quatro imagens disponíveis no material de apoio (**PÁGINA 91**). Peça que organize as imagens em ordem cronológica. Por fim, peça que ela escreva o símbolo numérico que representa a quantidade de cenas coladas e as numerem na ordem dos



acontecimentos. Auxilie a criança a destacar o molde do número 4 do material de apoio e oriente a fazer o decalque do número.

**ATIVIDADE DA APOSTILA ESCOLAR:** desenhe a quantidade em cada quadrado. Incentive a criança a contar.

5. **Sexta-feira (08/05) – POSITIVO LETRAR PÁGINAS 17 A 19** – PÁGINA 17; convide a criança a ouvir mais um trecho da história. Retome o que já foi lido, orientando a observar as ilustrações das páginas anteriores e comentá-las. Ao final da leitura da página 7, apresente o questionamento exposto no livro e incentive a apresentar justificativas e argumentos. Registre a resposta apresentada pela criança no espaço previsto para isso. É importante que ela presencie o ato da escrita. Oriente a criança para a composição da imagem na malha quadriculada. Para isso ajude-a contar os quadrinhos, indicando quantos foram ocupados pela base do barquinho, quantos foram ocupados pelo mastro e quantos pela vela. **PÁGINA 18**; convide a criança a acompanhar a leitura de mais um trecho da história. Para isso, retomem os principais acontecimentos lidos. Depois da leitura da página 8, oriente a criança a destacar os cards do material de apoio (**PÁGINA 77**), solicitando que observem as ilustrações e leiam seus correspondentes nomes. Durante a leitura e análise desses nomes, você já pode orientar o destaque das letras que compõem, propondo a criança a ordenar observando o registro em cada card. Proponha que elabore desenhos desses personagens a sua maneira, considerando o elemento desenhado para cada um deles. **PÁGINA 19**; oriente a criança a destacar do material de apoio (**PÁGINA 71**) os moldes das letras P e R – iniciais dos nomes dos personagens Peixe e Rato – para fazer decalques no espaço, quantas vezes desejarem. Convide a criança a brincar com o trava-língua. Leia o texto e, depois, peça que repita algumas vezes e cada vez mais rápido. A procura dos nos PEIXE E RATO nos textos, é mais fácil com o apoio dos cards correspondentes.

**ATIVIDADE DA APOSTILA ESCOLAR:** vamos conhecer a letra F. Cole lantejoulas na letra F.

OBS: todo material enviado, deverá retornar para a Escola quando as aulas forem retomadas, para darmos continuidade das atividades em sala. As atividades da apostila escolar estão marcadas. Em negrito nas orientações, encontram-se as páginas do material do Livro Material de Apoio, que deverão ser destacas.

**Atenciosamente Professora Giane.**